

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение -
Гагаринская средняя общеобразовательная школа имени
старшего лейтенанта милиции В.А.Кузина
Корсаковского района Орловской области**

303583, Орловская область, Корсаковский район, д. Заверхская Слобода, 6, E-mail: gagarino2006@yandex. ru
Тел/факс: 8(48667)2-41-36

Отчет

по результатам проведения Всероссийских проверочных работ
в Гагаринской средней школе в 2021 году.

В 2021 году обучающиеся 5-7-х классов участвовали в ВПР, обучающихся 8 класса в Гагаринской средней школе не было.

Дата проведения ВПР с 16.03.2021г. по 15.05.2021г.

Результаты выполнения ВПР по математике

Классы	Кол-во обучающихся	Результаты			
		Полученный балл	Оценка	Мин. балл	Макс. балл
4	1	11	4	6	20
5	1	14	4	6	20
6	1	10	4	7	20
7	1	11	3	6	16

В 2021 году с работой по математике справилось 100% четвероклассников, 100% пятиклассников, 100% шестиклассников, 100% семиклассников;

Рекомендации по ликвидации пробелов:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.

2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений.

3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.

4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.

Результаты выполнения ВПР по русскому языку

Классы	Кол-во обучающихся	Результаты			
		Полученный балл	Оценка	Мин. балл	Макс. балл
4	1	ч.1-13 ч.2-31	4	14	38
5	1	37	4	14	38

6	1	36	4	18	45
7	1	32	4	25	51

В 2021 году с работой по русскому языку справилось 100% пятиклассников, 100% шестиклассников, 100% семиклассников; 100% четвероклассников.

Рекомендации:

1. Проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого учащегося, так и для класса в целом.

2. Проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода.

3. С обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определённых как «дефицитные»:

- рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании предметных ШУМО;

- учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка;

- учителям, работающим в 5-7 классах в 2020-2021 учебном году, проанализировать задания проверочных работ, результаты их выполнения и спланировать в рабочих программах работу по подготовке учащихся к всероссийским проверочным работам;

Результаты выполнения ВПР по окружающему миру

Классы	Кол-во обучающихся	Результат			
		Полученный балл		Мин. балл	Макс. балл
4	1	24	4	8	32

В 2021 году с работой по окружающему миру справилось 100% четвероклассников.

Успешность выполнения отдельных заданий работы (окружающий мир).

Анализ заданий показал, что обучающемуся сложно выполнять задания с развернутыми ответами, где нужно было рассуждать, пояснять. Эти задания выполнены с минимальным количеством баллов. Они вызвали у обучающегося наибольшее затруднение.

Слабо были выполнены задания на освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений; осознанно в соответствии с задачами коммуникации.

Рекомендации:

1. Проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями.

2. Проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода.

3. С обучающимся, показавшим низкий уровень выполнения отдельных заданий диагностической работы, организовать индивидуальные занятия по отработке тем, условно определённых как «дефицитные».

4. Учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания окружающего мира в начальной школе.

Результаты выполнения ВПР по географии

Успешность выполнения отдельных заданий работы (география).

Классы	Кол-во обучающихся	Результат			
		Полученный балл		Мин. балл	Макс. балл
7	1	17	3	10	37

В 2021 году с работой справилось по географии 100% семиклассников

Типичные ошибки, допущенные обучающейся о географических объектах.

1. Недостаточное владение основами картографической грамотности и использование географической карты для решения разнообразных задач

2. Неумение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.

3. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.

Выводы: для обучающейся 7 класса работа оказалась трудной. Сказывается недостаточность времени на изучение физической географии, всего 1 час в 6 классе.

Рекомендации:

Для дальнейшего формирования географических знаний, улучшения качества знаний, необходимо применять методику смыслового чтения. Мотивировать учащихся на чтение географической литературы, проводить внеклассные мероприятия.

Результаты выполнения ВПР по биологии

Классы	Кол-во обучающихся	Результат			
		Полученный балл	Оценка	Мин. балл	Макс. балл
6	1	18	4	12	28
7	1	19	4	12	28
5	1	28	5	12	29

В 2021 году с работой по биологии справилось 100% пятиклассников, 100% шестиклассников, 100% семиклассников,

Успешность выполнения отдельных заданий работы

Типичные ошибки:

Наибольшее количество ошибок обучающиеся допустили в заданиях, которые проверяют:

- умение оценивать влияние данного животного на человека;
- умение установить по изображению принадлежность отдельного органа или системы органов (фрагмента) к животному определенной систематической группы;
- умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне;
- умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта на примере породы собаки по заданному алгоритму и использовать это умение для решения практической задачи (сохранение и воспроизведение породы собаки).

Выводы:

В процессе повторения необходимо уделить основное внимание актуализации типичных признаков представителей животного мира, развитию классификационных умений, работе с

изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности. Целесообразно сделать акцент на формировании у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их. Следует обратить внимание на повторение биологических понятий по всем разделам курса «Биология. Животные» и умение правильно вставлять их в биологический текст.

Результаты выполнения ВПР по обществознанию

Параллели	Кол-во обучающихся	Результат			
		Полученный балл	Оценка	Мин. балл	Макс. балл
7	1	20	4	9	23

В 2021 году с работой по обществознанию справилось 100% обучающихся;

Успешность выполнения отдельных заданий работы

Анализ полученных результатов показал, что при успешном выполнении отдельных заданий трудности отмечаются в вопросах по извлечению информации, формулированию собственных суждений и примеров на основе социального опыта. В связи с тем, что у семиклассницы объективно недостаточно социального опыта, необходимо уделять больше внимания работе обучающейся с различными источниками, самостоятельной формулировке обучающимися примеров, корректировать их ответы по специально задаваемым критериям. Необходимо выстраивать отдельную систему повторения ключевых тем курса, заостряя внимание на наиболее сложных вопросах. Систематическое повторение способов универсальных учебных действий обучающейся во взаимодействии с предметом должно сопровождаться полноценной реализацией системно-деятельностного подхода.

Результаты выполнения ВПР по истории

Параллели	Кол-во обучающихся	Результат			
		Полученный балл	Оценка	Мин. балл	Макс. балл
5	1	14	5	4	15
6	1	15	4	6	20
7	1	16	4	6	20

В 2021 году с работой по истории справилось 100% пятиклассников, 100% шестиклассников, 100% семиклассников;

Успешность выполнения отдельных заданий работы

Необходимо обратить внимание на выполнение заданий на:

– знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста;

- умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи;

- знание истории родного края.

Участие в ВПР по истории в 5,6,7 классах выявило удовлетворительные результаты. Обучающаяся 6 класса в достаточной степени владеет базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением

применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Недостаточно сформированы универсальные учебные действия (УУД) и владение межпредметными понятиями.

Рекомендации:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

3. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности Дмитрия Донского).

4. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

5. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры.

6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

Результаты выполнения ВПР по физике

Классы	Кол-во обучающихся	Результат			
		Полученный балл	Оценка	Мин. балл	Макс. балл
7	1	9	4	10	37

В 2021 году с работой по физике справилось 100% семиклассников;

Типичные ошибки

Наибольшее количество ошибок обучающаяся допустила при ответах на 8, 9 задания. К решению заданий с номером 10,11 не приступала.

Результатом отдельной категории ошибок при выполнении заданий ВПР по физике в 7 классе стали невнимательность обучающейся при чтении заданий, неумение проводить анализ результатов экспериментальных исследований, в том числе выраженных в виде таблицы или графика, не умение описывать и объяснять физические явления.

В соответствии с вышеизложенным рекомендуется:

- отработать навыки по работе с графиком;
- отработать решение качественных и количественных задач по темам: «Равномерное движение», «Масса. Плотность» и «Силы»
- повторить раздел «Первоначальные сведения о строении вещества»;
- на уроках подробно раскрывать физический смысл изучаемых законов и величин;
- учить описывать и объяснять физические явления и свойства тел в разном формате: текстовом, табличном и графическом.

Результаты выполнения ВПР по иностранному языку

Клас сы	Кол-во обучающих ся	Результат			
		Полученный балл	Оценка	Мин. балл	Макс. балл
7	1	20	3	10	37

Выводы.

Письменная часть.

Наиболее устойчивые умения сформированы в таком виде речевой деятельности, как чтение (задание 4). Несколько ниже уровень сформированности навыков использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (грамматика и лексика, задания 5 и 6) и умений понимания звучащей иноязычной речи (аудирование, задание 1). Анализ работы подтвердил вывод, сделанный по результатам выполнения раздела «Грамматика и лексика» — ученица в письменной речи испытывает определенные трудности при применении видовременных форм глагола, словообразовании, употреблении фразовых глаголов.

Устная часть. Задание по говорению (**задание №3**) показало, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации развито недостаточно хорошо.

26.05.2021г

Директор школы

Директор школы _____ И.А.Лякишев

Методист школы

Методист школы _____ А.Н. Жиликова