

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение -  
Гагаринская средняя общеобразовательная школа имени  
старшего лейтенанта милиции В.А.Кузина  
Корсаковского района Орловской области**

303583, Орловская область, Корсаковский район, д. Заверхская Слобода, 6, E-mail: gagarino2006@yandex. ru  
Тел/факс: 8(48667)2-41-36

---

**ОТЧЁТ**

о проведении педагогического совета  
**«Повышение качества образования: запросы, оценки, пути  
решений»**

**Место проведения:** Гагаринская средняя школа

**Дата проведения:** 12.05.2021г.

**Форма проведения:** семинар-практикум

**Организаторы:**

- Жиликова А.Н.-методист школы

**Участники:**

- учителя школы, психологическая служба школы

В связи с тем, что школа вошла в проект «500+» состоялся педсовет по теме «Повышение качества образования: запросы, оценки, пути решений».

**В работе педсовета приняли участие 8 человек** - учителя школы, психологическая служба школы.

**К обсуждению были предложены актуальные вопросы по проблемам:**

- 1.Повышение качества образования как непрерывный процесс. Доклад - директор школы Лякишев И.А.
2. Разработка проекта примерных направлений и видов деятельности по повышению уровня той или иной компетенции -руководители ШУМО школы.
- 3.Интенсификация урока иностранного языка: проблемы и пути решения.-учитель немецкого языка Щербакова Л.Н.
- 4.Использование групповой и коллективной форм организации учебного процесса на уроках музыки, искусства, физической культуры и здоровья, трудового обучения.- Жиликов В.В., Щербакова Л.Н., Денискина Н.В.
5. Работа в группах по заданиям: урок всему начало и всему итог: эффективный урок – это результативный урок.
6. Анализ результатов анкетирования педагогов, обучающихся,родителей.-Жиликова А.Н.

**Особое внимание было уделено** проблемам повышения качества образования и поиску вариантов их решения.

Педсовет начался с обсуждения вопроса об обосновании темы педагогического совета о повышении качества образования

Директор школы Лякишев И.А, **коротко сказанное** : Главнейшие задачи, которые стоят перед школой: это повышение качества и доступности образования, соответствие программ и методик самым современным требованиям, тесная интеграция с наукой и рынком труда. Их эффективное решение требует новых подходов, активного участия родителей, самих учащихся и, конечно, бережного сохранения лучших отечественных традиций в области образования. Проблему повышения качества образования можно рассматривать как проблему: кадрового обеспечения; содержания и программно-



методического обеспечения процесса обучения; организации обучения; недостаточной объективности отметок. Соответственно показателями качества образования в школе можно считать:

- 1) уровень знаний, умений и навыков учащихся;
- 2) сформированность общеучебных умений и навыков;
- 3) удовлетворенность родителей и детей образовательным процессом;
- 4) психологическое состояние учащихся в школе;
- 5) воспитанность учеников.

*Жиликова А.Н., Хитькова И.В. Денискина Н.В., коротко сказанное:* проведение коллективного анализа критериев оценки компетенций учителя по таблице; проведение самооценки своих профессиональных компетенций по рабочей карте для проведения процедуры; анализ руководителями ШУМО рабочих карт учителей с заполнением сводной таблицы, которая даст общую картину уровня сформированности профессиональных компетенций учителей ШУМО; выделение «западающих» позиций и в ходе коллективного профессионального диалога выработка проекта примерных направлений и видов деятельности по повышению уровня той или иной компетенции

*Щербакова Л.Н., коротко сказанное:* интенсификации процесса обучения иностранным языкам может осуществляться по трем взаимосвязанным направлениям:

- разработка содержания интенсивного обучения иностранным языкам, на основе современных исследований в области лингвистики, педагогики, психологии;
- создание учебных пособий для обучаемых разных возрастных групп, имеющих различный начальный уровень и различные цели обучения. Учебные пособия строятся на специально отобранном и организованном для конкретных целей учебном материале;
- внедрение информационных технологий (современных технических средств обучения, аудиовизуальных пособий) и различных форм и методов дистантного обучения в систему обучения иностранным языкам

Педагоги отметили, что эффективность урока зависит:

- от высокого уровня познавательной деятельности учащихся – у учащихся необходимо развивать положительное отношение к процессу обучения, у них должно быть стремление разобраться в сущности изучаемого и овладеть знаниями и способами действия;

-- развития познавательных и творческих способностей учащихся – развитие познавательных способностей предполагает обучение учащихся рациональным способам мышления, формирование умения принимать рациональные решения в различных учебных и производственных ситуациях, развития инициативности, способностей и стремления к творческому поиску различных способов выполнения учебно-производственных заданий;

-- высокого уровня культуры учебного труда учащихся – учащихся необходимо обучать умениям и способам работы с книгой, учебными пособиями, документами, необходимо вырабатывать у учащихся умение самостоятельно учиться;

-- самостоятельности учащихся в познавательной деятельности – необходимо сочетать самостоятельную работу и работу под руководством педагога;

-- высокого уровня организационно-методической работы – он предполагает комплексное применение методов и средств обучения; рациональную структуру урока, место урока в системе занятий и конкретные условия его проведения, подготовленность учащихся;

-- индивидуализации процесса обучения – он предполагает создание таких условий, при которых требования к деятельности каждого учащегося должны соответствовать его



возможностям, а также предполагает рациональное сочетание индивидуальной, бригадной работы учащихся.

### **Участники обсуждения отметили/предложили**

Затруднения в решении проблем, по мнению участников, вызваны тем, что существенным препятствием на пути применения современных технологий в учебном процессе является низкая компьютерная грамотность участников образовательного процесса.

Одна из главных задач школьного образования сегодня подготовить учащегося к быстрому восприятию и обработке больших объемов информации, вооружить его современными средствами и технологиями работы, сформировать у него информационную культуру. И этим должен заниматься каждый педагог, а не только учитель информатики.

### **Участники обсуждения по вышеназванным проблемам предложили:**

Принять к сведению информацию о существующих подходах к оценке качества образования; использовать эту информацию в собственной деятельности.

Обеспечить систематический контроль за результативностью и эффективностью образовательной деятельности педагогического коллектива.

Провести классно-обобщающий контроль в классе с низким уровнем качества образования по итогам III четверти 2020/2021 учебного года.

### **По итогам принято решение:**

Обеспечить постоянное четкое выполнение своих должностных обязанностей учителя, классного руководителя, систематически проявлять инициативу, творческий подход в решении образовательных задач, целеполагании и планировании.

Проводить профилактику типичных причин низкой успеваемости, присущих определенным возрастным группам учащихся:

-на I ступени общего среднего образования – сосредоточить усилия на всемерном развитии у учащихся навыков учебно-познавательной деятельности и работоспособности и формировании творчески развитой личности, способной к самоорганизации;

-на II ступени общего среднего образования, развивая указанные для младших школьников навыки, -- повысить требовательность, сделать акцент на формирование у учащихся сознательной дисциплины, ответственного отношения к учению, на формирование творчески развитой личности, способной к самоопределению;

Создавать на учебных и внеурочных занятиях оптимальные условия для реализации образовательного стандарта, особенно таких составляющих, как деятельность, коммуникативная и ценностно-ориентированная, для раскрытия каждым учеником своих потенциальных возможностей, стимулировать потребность личности в творчестве, включение в поисковый процесс не только логических механизмов, но и интуиции, озарения, предвосхищения, формировать самостоятельность учащихся в учебной деятельности как показателя личностного роста.

Разнообразить формы и методы проведения учебных и внеурочных занятий: активно применять проблемные, поисковые, диалоговые методы обучения, подачу нового материала блоками, совершенствовать образовательную деятельность, опираясь на педагогику личностно ориентированного обучения.

Председатель педсовета

И.А.Лякишев

Секретарь

И.Н.Сорокина

